

Jāzeps Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 01.11.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Valsts sekretāre (paraksts*) D.Vilsone

*Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Specializācija	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	33212011	P-11090	19.02.2015.	18	abs.3 atsk.1
Taustiņinstrumentu spēle	Akordeona spēle	33212011	P-11091	19.02.2015.	3	abs.1
Taustiņinstrumentu spēle	Ērģeļspēle	33212011	-	14.04.2020.	1	1
Stīgu instrumentu spēle	Vijoļspēle	33212021	P-11092	19.02.2015.	14	abs.3 atsk.3
Stīgu instrumentu spēle	Alta spēle	33212021	P-11093	19.02.2015.	3	3
Stīgu instrumentu spēle	Čella spēle	33212021	P-11094	19.02.2015.	4	3
Stīgu instrumentu spēle	Kontrabasa spēle	33212021	-	29.03.2021.	1	1
Stīgu instrumentu spēle	Ģitāras spēle	33212021	-	29.03.2021.	1	1
Stīgu instrumentu spēle	Kokles spēle	33212021	P-11095	19.02.2015.	3	abs.2
Pūšaminstrumentu spēle	Flautas spēle	33212031	P-11096	19.02.2015.	10	abs.1 atsk.1
Pūšaminstrumentu spēle	Klarnetes spēle	33212031	P-11097	19.02.2015.	2	abs.1
Pūšaminstrumentu spēle	Obojas spēle	33212031	P-11098	19.02.2015.	3	3
Pūšaminstrumentu spēle	Saksofona spēle	33212031	P-11101	19.02.2015.	5	abs.1 atsk.1 klāt 1
Pūšaminstrumentu spēle	Mežraga spēle	33212031	P-11100	19.02.2015.	3	abs.1
Pūšaminstrumentu spēle	Trompetes spēle	33212031	P-11102	19.02.2015.	3	abs.1
Pūšaminstrumentu spēle	Trombona spēle	33212031	P-11103	19.02.2015.	2	2
Pūšaminstrumentu spēle	Tubas spēle	33212031	P-11104	19.02.2015.	0	0
Sītaminstrumentu spēle		33212041	P-11105	19.02.2015.	1	abs.1
Diriģēšana	Kora diriģēšana	33212051	P-11106	19.02.2015.	13	abs.3 atsk.1
Vokālā mūzika		33212061	P-11107	19.02.2015.	16	abs.3
Mūzikas vēsture un teorija		33212071	P-11108	19.02.2015.	6	abs.2
Mūzika	Džeza klavierspēle	33212091	P-11109	19.02.2015.	7	abs.1
Mūzika	Džeza ģitāras spēle	33212091	P-11110	19.02.2015.	2	2
Mūzika	Džeza kontrabasa (elektrobasa) spēle	33212091	P-11111	19.02.2015.	5	abs.1

Izglītības programmas nosaukums	Specializācija	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mūzika	Džeza saksofona spēle	33212091	P-11112	19.02.2015.	2	abs.1
Mūzika	Džeza trombona spēle	33212091	P-11113	19.02.2015.	1	abs.1
Mūzika	Džeza sitaminstrumentu spēle	33212091	P-11114	19.02.2015.	3	3
Mūzika	Džeza vokāls	33212091	P-11115	19.02.2015.	9	abs.1
Vokālā mūzika		35b212061	P-11701	06.05.2015.	4	4
Mūzikas vēsture un teorija		35b212071	P-11702	06.05.2015.	1	2
Mūzika	Džeza ģitāras spēle	35b212091	P-11703	06.05.2015.	4	3
Mūzika	Džeza kontrabasa (elektrobasa) spēle	35b212091	P-11704	06.05.2015.	0	0
Mūzika	Džeza sitaminstrumentu spēle	35b212091	P-11705	06.05.2015.	1	abs.1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Viena 3.kursa audzēkne pārcēlās uz dzīvesvietu citā valstī

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- Trīs 1.kursā uzņemtās audzēknes, praktiski neuzsākot mācības, nolēma mainīt izglītības iestādi, jo nebija iepazinušās ar pieejamo informāciju par mūzikas vidusskolā noteiktajiem vispārīglītojošo mācību priekšmetu apguves līmeņiem;

- Viena 1.kursa audzēkne un viens 2.kursa audzēknis nolēma mainīt izglītības iestādi, jo secināja, ka mācību slodze profesionālajā vidējā izglītībā pārsniedz gaidīto;

- Viena 3.kursa audzēkne nolēma mainīt izglītības iestādi, jo mūziku apguva vecāku ietekmē, sagaidot pilngadību uzrakstīja iesniegumu par atskaitīšanu no izglītības iestādes.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- Vienu 1.kursa (35b programma) audzēkni atskaitīja par patvaļīgu mācību pārtraukšanu (neattaisnoti mācību kavējumi un nesaņemti vērtējumi mācību priekšmetos), nespēja apvienot mācības ar darbu;

- Vienu 2.kursa audzēkni atskaitīja par nesaņemtiem vērtējumiem semestra noslēgumā un nepietiekamu vērtējumu ziemas eksāmenu sesijā specialitātē;
 - Vienu 4.kursa audzēkni atskaitīja par nesaņemtu vērtējumu semestra noslēgumā, nepietiekamu vērtējumu ziemas eksāmenu sesijā un neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem.
- 1.2.4. Mācības ar 2021./2022.mācību gada 2.semestri uzsāka:
- Viena audzēkne 1.kursā (35b programmā), pārnākot no Jāņa Ivanova Rēzeknes Mūzikas vidusskolas;
 - Viena audzēkne 3.kursā, pārnākot no Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Harmonijas mācību priekšmeta speciālistu deficīts
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	7	Seši kursu un grupu audzinātāji un izglītības psihologs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūzika vienmēr bijusi viens no Latvijas kultūras identitātes stūrakmeņiem – tā ir mūsu valsts tradicionāla un neatņemama gara dzīves un kultūras izpausme. Mūzika ir klātesoša visos Latvijas svarīgākajos notikumos un svētkos. Visspilgtāk tas vērojams 1873. gadā aizsāktajā Vispārējo latviešu Dziesmu un Deju svētku tradīcijā, kuru UNESCO atzinis par Cilvēces mūvērdū un nemateriālā kultūras mantojuma meistardarbu.
- Jāzēpa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolas (turpmāk tekstā - JMRMV) misija ir izglītēt izcilus, starptautiski atpazīstamus, profesionālus mūziķus, nodrošināt nacionālās kultūras vērtību saglabāšanu un popularizēšanu pasaules kultūras telpā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – personība un izcilība mūzikā. Izglītojamais pēc izglītības programmas apguves sagatavots karjeras gaitām mūzikas nozarē un tālākajai izglītībai augstākajā izglītības pakāpē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mācīšanās mācīties. Tā kā nākotnē paredzamas arvien straujākas un sarežģītāk prognozējamās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā, mācīšanās mūža garumā, attieksmju paušana, zināšanu un prasmju pilnveide ir pamata nepieciešamība.

2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Izglītības programmu pilnveidošana un aktualizēšana iekļaujot mūsdienīgas mācīšanas un mācīšanās pieejas	a) kvalitatīvi - akreditēta 31 izglītības programma, 2 no tām jaunas (uzsāktas 2021./2022.m.g.) - izbūvēts interneta tīkls JMARMV - uzstādīts 77” OLED panelis vispārīzglītojošo priekšmetu mācību telpā - uzstādītas gaisa kvalitātes mērīšanas iekārtas mācību telpās - atjaunota ventilācijas sistēmas darbība, atrisinot gaisa kvalitātes problēmas skolas koncertzālē - skolas ventilācijas sistēmas apkope - iekļauti vērtēšanas kritēriji mācību priekšmetu aprakstos - izveidota iespēja attālināti rezervēt mācību telpas audzēkņiem un pedagogiem - regulāri nodrošinātas pedagogu profesionālās pilnveides iespējas	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts (https://co2.mesh.lv/home/building-devices/956) Sasniegts Sasniegts Sasniegts daļēji (kritēriji iekļauti vispārīzglītojošo mācību priekšmetu programmās) Sasniegts Sasniegts
	b) kvantitatīvi - Profesionālās pilnveides ietvaros pedagogi paaugstinājuši kvalifikāciju 2500 stundu apjomā - sasniegumi 25 konkursos, tai skaitā valsts un starptautiskajos konkursos - organizēts Imanta Kokara 4. starptautiskais jauno kordiriģentu konkurss	Sasniegts Sasniegts Sasniegts

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
	- organizēta izglītojamo un darbinieku dalība Rimi Rīgas maratona ietvaros Skolu kausā	Sasniegts (saņemta atzinība par iekļūšanu <i>Rimi Rīgas maratona Latvijas Skolu kausa Top 30!</i>)
Nr.2 Mācību līdzekļu atjaunošana un modernizēšana	a) kvalitatīvi - digitālo bibliotēku pieejamības nodrošināšana audzēkņiem un pedagogiem (Zvaigzne ABC, Letonika)	Sasniegts
	b) kvalitatīvi - JMRMV bibliotēkas esošo resursu katalogizācija bibliotēkas informācijas sistēmā Alise	Sasniegts

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Izglītības programmu pilnveidošana un aktualizēšana iekļaujot mūsdienīgas mācīšanas un mācīšanās pieejas	a) kvalitatīvi - uzstādīt jaunu un modernu interaktīvo tāfeli vispārīzglītojošo mācību priekšmetu mācību telpā	Plānots sasniegt
	- uzstādīt pārvietojamu 65” OLED paneli profesionālo mācību priekšmetu mācību telpā	Plānots sasniegt
	- iegādāties jaunus mūzikas instrumentus (koncertkokli, elektrisko ģitāru, pikolo trompeti, flīģelhornu, eifoniju)	Plānots sasniegt
	- papildināt mūzikas vidusskolas instrumentu nodrošinājumu, pieņemot klavieres no JVLMA	Plānots sasniegt
	- nodrošināt iespēju apgūt mācību priekšmetu <i>Sports</i> āra apstākļos (stadionā)	Plānots sasniegt
-mācīšanās platformas Skolo.lv ieviešana visos vispārīzglītojošos mācību priekšmetos	Plānots sasniegt	
	b) kvantitatīvi	Plānots sasniegt

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
	<ul style="list-style-type: none"> - JMRMV 95 gadu pasākumu organizēšana - Valsts konkursa II kārtas organizēšana izglītības programmas "Stīgu instrumentu spēle" audzēkņiem JMRMV - XIII Starptautiskā Saksofonmūzikas festivāla "SAXOPHONIA" ietvaros Latvijas mūzikas skolu un mūzikas vidusskolu saksofona klašu audzēkņu konkursa organizēšana JMRMV - flautista, profesora Karlo Jansa meistarklašu un koncerta organizēšana JMRMV - ģitārista Kaspara Zemīša meistarklase reģionu mūzikas skolu izglītības programmas <i>Ģitāras spēle</i> vecāko klašu audzēkņiem 	<p>(plānots organizēt 7 koncertus)</p> <p>Plānots sasniegt</p> <p>Plānots sasniegt</p> <p>Plānots sasniegt</p> <p>Plānots sasniegt</p>
Nr.2 Skaņu fiksēšanas un apstrādes iespējas	a) kvalitatīvi - pilnveidot skaņu ierakstu un pasākumu apskaņošanas iespējas (audio apstrādes tehnoloģijas)	Plānots sasniegt
	b) kvantitatīvi - organizēt apskaņošanu, audio un video fiksēšanu, tiešraidi un tiešsaisti nozīmīgos pasākumos	Plānots sasniegt

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datu apkopošana un analīzes veikšana.	Aptauju veikšana, datu analīze un uzlabojumu veikšanas plānošana.
Mācību priekšmetu programmas.	Vērtēšanas kritēriju iestrāde profesionālo mācību priekšmetu programmās un diferencētas pieejas izglītojamo radošuma attīstīšanai.
Regulāri izglītojamo sasniegumi valsts un starptautiskos konkursos, dalība koncertos, meistarklasēs.	Izglītojamo motivācijas veicināšana orientēties uz sasniegumiem, nodrošinot atbalstu izglītojamo dalībai valsts un starptautiskos notikumos (konkursi, meistarklases, koncertprakse).
Augsti kvalificēts pedagoģiskā un vispārējā personāla sastāvs.	JMRMV pedagoģu meistarklases, darbnīcas ar reģiona un citām izglītības iestādēm, veicinot pieredzes apmaiņu, profesionālo pilnveidi un JMRMV publicitāti.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekļaujoša mācību vide, ievēroti vienlīdzības principi, ko apstiprina anketēšanas dati.	Sadarbība ar JMRMV padomi, pedagoģisko padomi, metodisko padomi, izglītojamo pašpārvaldi un audzinātāju padomi, sekmējot iekļaujošas izglītības principus.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
JMRMV fiziskās vides pieejamība daļēji atbilst mācību procesa nodrošināšanai.	Nepieciešams fundamentāls risinājums JMRMV telpu nodrošinājumam, t.sk. mācību priekšmeta <i>Sports</i> daudzveidīgam piedāvājumam.
JMRMV sadarbībā ar Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolu un Banku augstskolu nodrošina dienesta viesnīcas pieejamību.	Dienesta viesnīcas nodrošināšana balstās ikgadējās pārrunās ar citām izglītības iestādēm un regulāri pastāv vietu skaita nodrošināšanas risks.
JMRMV nodrošina profesionālās vidējās izglītības pieejamību pēc pamatzglītības, kā arī pēc vidējās izglītības apguves.	Perspektīvā jāpaplašina iespējas iegūt profesionālo vidējo izglītību arī paralēli vispārējai vidējai izglītībai (30V programmas)

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējo kārtības un drošības noteikumu ievērošana izglītības iestādē.	Regulāri aktualizēt jautājumus un pārskatīt iekšējos kārtības noteikumus, kā arī turpināt organizēt pasākumus/instruktažas, kā rīkoties dzīvības apdraudējuma gadījumos.
Audzēkņu un pedagogu emocionālā drošība un labizjūta izglītības iestādē.	Veidot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm- pedagogiem, audzēkņiem un darbiniekiem. Izstrādāt sistēmu, kā noteikt, ka visas iesaistītās puses izglītības iestādē jūtas droši un izjūt piederības sajūtu tai.
Fiziskās drošības un apdraudējuma riska mazināšana izglītības iestādē.	Izstrādāt metodes, kā apkopot informāciju, ka visas iesaistītās puses izglītības iestādē jūtas fiziski droši un neizjūt apdraudējumu, lai izstrādātu stratēģijas, kā rīkoties dažādos fiziskās drošības un apdraudējuma gadījumos.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Materiāltehniskie resursi- ne-digitālu resursu nodrošinājums	Papildināt un atjaunināt materiāltehnisko klāstu, lai atbalstītu audzēkņus un pedagogus mācību procesā.
Materiāltehniskie resursi- informāciju komunikāciju tehnoloģiju un digitālo resursu nodrošinājums	Nomainīt novecojušās interaktīvās tāfeles pret jaunākiem modeļiem un ieviest visos vispārīglītojošos mācību priekšmetos mācīšanās platformu <i>Skolo.lv</i> , izstrādājot digitālus mācību līdzekļus audzēkņu un pedagogu atbalstam.
Materiāltehniskie resursi- resursu jēgpilna izmantošana	Turpināt monitorēt resursu izmantošanas biežumu un daudzumu, lai nodrošinātu, ka tie ir izmantoti mācību procesam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1.2022.gada pavasarī noorganizēts Imanta Kokara 4. Starptautiskais jauno kordiriģentu konkurss. Dalībnieki un žūrija pārstāvēja visas Baltijas valstis.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Sekmēt, lai audzēkņi atbildīgi organizē savu laiku, apmeklē nodarbības, informē pedagogus par kavējumiem. Aktīvi iesaistās mācību procesā, diskutē, analizē, pēta, reflektē par dažādiem mācību procesa organizatoriskiem jautājumiem, patstāvīgi vingrinās. Regulāri pilda uzdotos darbus. Neskaidrību gadījumā meklē palīdzību pie skolas pedagogiem, administrācijas vai studiju biedriem. Sekmēt, lai mācību procesā audzēkņi cenšas sasniegt augstākos rezultātus personīgi nozīmīgas profesionālās kompetences pilnveidošanai, piedalās meistarklasēs, koncertos. Ir atvērti savstarpējai sadarbībai un pedagogiem, skolas administrāciju. Komunicē un diskutē par profesionālās kompetences jautājumiem. Jūtas brīvi un atbildīgi. Izjūt piederību skolai. Pozitīvi prezentē skolas tēlu.
- 5.2. Veidot pozitīvu, atbalstošu, mācību vidi, lai veicinātu audzēkņu profesionālo zināšanu, radošu prasmju un iemaņu veidošanos. Organizēt radošas *Sarunu darbnīcas* ar sabiedrībā redzamām personībām. Sadarboties ar audzēkņu pašpārvaldi dažādu skolas pasākumu rīkošanā. Organizēt mācību ekskursiju sadarbībā ar Skolas somu. Organizēt saliedējošus pasākumus un svinēt kopā svētkus.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma invertējumā valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;
 - 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- 6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	109
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	100
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	80
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Imanta Kokara 4. starptautiskais jauno kordiriģentu konkurss un metodiskā apspriede - 24h Personas datu aizsardzība – 1h Finanšu ieguldījumi: 6000 EUR
	Meistarklase par tematu “Skatuves cīņa” Finanšu ieguldījumi: 117 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	29 absolventi 36 uzsāka mācības
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	JMRMV neīsteno tālākizglītības programmas

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<ul style="list-style-type: none"> - izglītojamajiem nodrošināta izglītības psihologa pieejamība skolā - izglītojamajiem nodrošinātas iespējas saņemt vietu sadarbības dienesta viesnīcās - izglītojamajiem nodrošinātas individuālās konsultācijas - izglītojamajiem nodrošinātas stipendijas - izglītojamajiem un darbiniekiem pēc nepieciešamības nodrošināta piekļuve liftam
---	---