



Latvijas Republikas Kultūras ministrija
JĀZEPA MEDIŅA RĪGAS MŪZIKAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr.90000053454, Stabu iela 10 k-4, Rīga, LV-1010, Latvija
tālr. 28352203, e-pasts: jmrmv@jmrmv.lv

Rīgā

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā
droša elektroniskā paraksta
un tā laika zīmoga datums

**Jāzepa Medīņa Rīgas Mūzikas vidusskolas
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

SASKAŅOTS

Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Valsts sekretāre (paraksts*) D. Vilsone

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

2025

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskola (turpmāk tekstā – **JMRMV**) ir valsts dibināta Latvijas Republikas Kultūras ministrijas padotībā esoša profesionālās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas (pēc pamatizglītības ieguves un pēc vispārējās vidējās izglītības ieguves). Mūzikas vidusskolas **direktors - Ainars Šablovskis**.

JMRMV ir lielākā mūzikas profesionālās vidējās izglītības iestāde Latvijā ar bagātām tradīcijām un laikmetīgu skatījumu perspektīvā, kuras pirmsākumi meklējami pagājušā gadsimta 20. gadu vidū.

JMRMV īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, sagatavo izglītojamos studijām augstskolās un sekmē jauno mūziķu profesionālās pieredzes izaugsmi.

Mācību procesu JMRMV nodrošina 98 pedagogi, tostarp arī koncertmeistari. No tiem 7 pedagogi šobrīd atrodas ilgstošā prombūtnē. Skolas darbības nepārtrauktību un atbalsta funkcijas nodrošina 12 administratīvie darbinieki, 2 bibliotekāri, 1 izglītības psihologs, kā arī 19 tehniskie un saimnieciskie darbinieki.

2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits.

2.1. Īstenotās izglītības programmas (2024./2025. mācību gads)

JMRMV īsteno akreditētas profesionālās vidējās izglītības programmas mūzikas jomā, kas nodrošina iespēju iegūt profesionālo vidējo izglītību. Mācību ilgums ir 4 gadi pēc pamatizglītības ieguves un 3 gadi pēc vidējās izglītības ieguves.

JMRMV īsteno šādas izglītības programmas:

2.1.1. pēc pamatizglītības ieguves:

- **Taustiņinstrumentu spēle** – *Klavierspēle, Akordeona spēle, Ērģeļspēle;*
- **Stīgu instrumentu spēle** - *Vijoles spēle, Alta spēle, Čella spēle, Kontrabasa spēle, Kokles spēle, Ģitāras spēle;*
- **Pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēle** - *Flautas spēle, Obojas spēle, Klarinetes spēle, Fagota spēle, Saksofona spēle, Mežraga spēle, Trompetes spēle, Trombona spēle, Tubas spēle, Sitaminstrumentu spēle;*
- **Diriģēšana** - *Kora diriģēšana;*
- **Vokālā mūzika;**
- **Mūzikas vēsture un teorija;**
- **Mūzika (džeza un populārā mūzika)** – *Klavierspēle, Ģitāras spēle, Kontrabasa (elektrobasa) spēle, Saksofona spēle, Trombona spēle, Sitaminstrumentu spēle, Dziedāšana.*

2.1.2. pēc vidējās izglītības ieguves:

- **Vokālā mūzika;**
- **Mūzika (džeza un populārā mūzika)** - *Ģitāras spēle, Kontrabasa (elektrobasa) spēle, Saksofona spēle, Sitaminstrumentu spēle, Dziedāšana.*

2.2. izglītojamo skaits izglītības programmās un sadalījums pa programmām* (2024./2025. mācību gads)

Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits 2024./2025 mācību gada sākumā (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits 2024./2025 mācību gada noslēgumā (30.06.2025.)
Profesionālās vidējās izglītības programmās	168	157
Profesionālās ievirzes izglītības programmās	0	0
Interesu izglītības programmās	0	0
KOPĀ	168	157

*Izglītojamo skaitu programmās skatīt 1. un 2. pielikumā

Informācija par mācību pārtraukšanas iemesliem:

2024./2025.mācību gadā dažādu iemeslu dēļ tika atskaitīti:

- 13 izglītojamie profesionālās vidējās izglītības programmās.

Iemesli:

- izglītības iestādes maiņa (7 izglītojamie);
- nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams (6 izglītojamie).

Secinājumi: desmit izglītojamie pārtrauca mācības saņemot nepietiekošu vērtējumu, gan savlaicīgi nenokārtotu pārbaudījumu, gan kavējumu dēļ. Divi izglītojamie neatgriezās no akadēmiskā atvaļinājuma un viena izglītojamā nolēma pārtraukt mācības.

2.3. absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām:

- profesionālās vidējās izglītības programmās (ar kodu 33) absolvēja 30 izglītojamie un 3 izglītojamie profesionālās izglītības programmas (ar kodu 33b);
- 2021./ 2022. mācību gadā Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolā profesionālās vidējās izglītības programmās uzsāka mācības 43 izglītojamie, bet 2024./2025 m.g. absolvēja 33 izglītojamie.

Absolventu nodarbinātība un izglītības turpināšana:

No 2024./2025. mācību gada 33 absolventiem - 19 izglītojamie studē Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā, 6 izglītojamie studē citās Latvijas augstskolās, 4 izglītojamie studē ārvalstu augstskolā, 3 izglītojamie strādā kultūras un radošās industrijas profesijās un 1 izglītojamais strādā citā profesijā (skatīt 3. pielikumu).

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

3. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

JMRMV misija ir izglītēt izcilus, starptautiski atzītus un profesionālus mūziķus, vienlaikus nodrošinot nacionālo kultūras vērtību saglabāšanu un popularizēšanu pasaules kultūrtelpā.

JMRMV vīzija - jauniešiem pieejama, radošumu veicinoša un izcilībā balstīta profesionālās izglītības iestāde ar potenciālu veidot jaunu, augstvērtīgu mūziķu paaudzi pasaules kultūras vidē. Skola elastīgi pielāgojas mūsdienu izaicinājumiem un nākotnes attīstības tendencēm, īpašu akcentu liekot uz izglītojamo profesionālo izaugsmi, izglītības pieejas modernizāciju, programmu dažādošanu, satura pilnveidi un komunikācijas prasmju stiprināšanu.

JMRMV absolventi turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs Latvijā un ārvalstīs, iegūtās zināšanas sekmīgi pielieto profesionālajā darbībā, kļūst starptautiski atpazīstami un dod būtisku ieguldījumu nacionālās identitātes stiprināšanā nākamajās paaudzēs.

JMRMV vērtības:

- **Pedagogi** – profesionāli, pieredzējuši, regulāri iesaistās profesionālajā pilnveidē un meistarklasēs;
- **Izglītojamie un viņu sasniegumi** – augsti rezultāti mācībās, valsts nozīmes un starptautiskajos konkursos, aktīva dalība meistarklasēs un projektos;
- **Mūsdienīga mācību vide** – pieejamas mūzikas ierakstu iespējas, interaktīva un digitalizēta mācību vide, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības procesu.

Skola paredz arvien plašāku tehnoloģiju izmantošanu izglītībā, kas nosaka arī nepieciešamību pēc atbilstošiem resursiem un infrastruktūras attīstības.

JMRMV galvenais virsmērķis ir izglītēt radošus, kritiski domājošus un pilsoniski aktīvus profesionālus mūziķus, kas sekmē vairākus apakšmērķus:

- attīstīt izglītojamo prasmes instrumentālajā un vokālajā mākslā, sekmējot dalību konkursos un koncertdarbībā;
- nodrošināt starptautisku izglītības vidi, veicinot izglītojamo līdzdalību meistarklasēs un starptautiskos festivālos;
- motivēt izglītojamos gūt skatuves pieredzi arī ārpus skolas, sekmējot viņu profesionālo izaugsmi;
- veicināt radošumu un izcilību, mudinot izglītojamos pašiem iniciēt koncertprogrammas un radošus projektus.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

JMRMV kvalitātes mērķis – nodrošināt augstas kvalitātes profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošanu mūzikas jomā, izglītojot profesionālus, radošus un starptautiski konkurētspējīgus mūziķus.

Galvenie uzdevumi:

- attīstīt izglītojamo prasmes instrumentālajā un vokālajā mākslā, mūzikas vēsturē un teorijā;

- veicināt izglītojamo aktīvu dalību konkursos, koncertos un citās praktiskās muzicēšanas formās;
- nodrošināt starptautisku mācību vidi, veicinot izglītojamo līdzdalību meistarklasēs un festivālos;
- radīt iespējas izglītojamajiem gūt regulāru skatuves pieredzi, tostarp ārpus skolas;
- sekmēt izglītojamo radošumu un iniciatīvu, īstenojot pašu veidotas koncertprogrammas un projektus;
- pilnveidot pedagoģiskās un metodiskās darba formas, nodrošinot mūsdienīgu izglītības pieeju un atbalsta vidi.

Kvalitātes mērķu īstenošanas prakse 2024./2025. mācību gadā

JMRMV izglītojamie sadarbībā ar pedagogiem aktīvi piedalījās dažādās aktivitātēs ārpus tiešās mācību programmas:

- **Meistarklases** – 16 starptautiskas meistarklases sadarbībā ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju, Jāzepa Mediņa Rīgas 1. mūzikas skolu, Zirgu ielas koncertzāli, Rīgas Doma kora skolu, Ernesta Viņģera Kuldīgas Mūzikas skolu u.c. partneriem;
- **Koncertprakses** – 141 koncertprakses pasākums (tostarp 3 festivāli) Latvijas koncertzālēs, kultūras centros, muzejos, bibliotēkās, baznīcās un citviet;
- **Konkursi** – dalība 36 konkursos, tai skaitā vietēja un starptautiska mēroga konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs (izglītojamo sasniegumi pievienoti 5. pielikumā);
- **Izglītojošās un citas aktivitātes** – tikšanās ar komponistu Ēriku Ešenaldu un Maestro Raimonu Paulu ciklā “*Sarunas ar personību*”, viktorīna “*Esi latviskākais latvietis?!*”, labbūtības un sporta aktivitātes (piemēram, dalība Pasaules čempionāta masu skrējienā 5 km distancē), Danču vakars, kā arī lekcijas sadarbībā ar biedrību “*Papardes zieds*”.

Izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (informācija par izvīzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Izglītības programmu pilnveidošana un aktualizēšana, iekļaujot mūsdienīgas mācīšanas un mācīšanās pieejas (piemēram, mūzikas menedžments, digitālās prasmes, ierakstu apstrāde), kā arī paredzot attālinātā mācību procesa apguvi. Ņemot vērā mūzikas industrijas attīstību un sadarbojoties ar darba devēju pārstāvjiem, – jaunu izglītības programmu izstrāde.	Jaunas izglītības programmas uzsākšana, nodrošināta infrastruktūra tās īstenošanai. Pilnveidots izglītības programmu saturs un tehnoloģiskais nodrošinājums.	<i>Sasniegts.</i> Izstrādāts jauns mācību plāna paraugs, kurā iekļauts valsts aizsardzības mācības un pedagoģijas modulis. Mācību plāna struktūra veidota, mazinot birokrātisko slogu un orientējoties uz lietotāja ērtībām. Uz šī plāna pamata licencēta jauna profesionālās vidējās izglītības programma <i>Arfas spēle</i> . Visās izglītības programmās būtiski pilnveidots mācību priekšmeta <i>Datorzinības</i> saturs, iekļaujot nozīmīgas mūzikas producēšanas tēmas. Datorklase aprīkota ar augstas izšķirtspējas skaņu apstrādes un attēlošanas iespējām.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Informācijas tehnoloģiju pieejamības uzlabošana – skaņu fiksēšanas un apstrādes iespējas skolā, kas nodrošinātu kvalitatīvu audio un video materiālu sagatavošanu izglītojamo dalībai konkursos, festivālos, kā arī tiešsaistes funkciju realizēšanai un skolas popularizēšanai.	Nodrošināta iespēja veikt audio un video sagatavošanu, kā arī organizēt attālinātus pasākumus.	<i>Sasniegts.</i> JMARMV ir augsti kvalificēts skaņu operators, kā arī tehnoloģijas, kas nodrošina skaņu un video fiksēšanas, kā arī tiešsaistes notikumu iespējas.

5. Izglītības iestādes darbības prioritātes un plānotie sniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības kvalitātes uzlabošana, nodrošinot mūsdienīgu tehnoloģiju pieejamību un atbilstošu materiāli tehnisko bāzi mācību procesā.	Profesionālās vidējās izglītības programmas <i>Arfas spēle</i> nodrošināšanai iegādāts jauns profesionāls instruments. Profesionālās vidējās izglītības programmas <i>Sitaminstrumentu spēle</i> nodrošināšanai iegādāts papildu treniņu instruments. Paplašināta tehnoloģiju pieejamība mūzikas teorētisko priekšmetu telpās – uzstādītas interaktīvās tāfeles un uzlabota skaņu tehnika.
Skolas jaunās identitātes izstrāde	Plānots, ka jaunā skolas vizuālā identitāte tiks ieviesta, sākot no 2026. gada.
Lielie radošie projekti	Realizēts Valsts pirmssvētku koncerts Mazajā Ģildē un radošais projekts <i>Mediņu Laboratorija Nr. 4</i> Vidzemes koncertzālē "Cēsis".
Mācību programmu aktualizēšana	Plānota mācību programmu pārstrāde atbilstoši jaunākajiem paraugiem - <i>Arfas spēle</i> parauga.
<i>Erasmus+</i> ieviešana	Uzsākta pirmo <i>Erasmus+</i> projektu realizācija, plānota nākamo projektu izstrāde un gatavošanās <i>Erasmus+</i> akreditācijai.
Datu aizsardzība	Iepazīšanās ar jaunajiem datu aizsardzības noteikumiem un virzība uz pasākumu organizēšanu atbilstoši to prasībām.

Audzināšanas darba prioritārie virzieni 2025./2026. mācību gadā:

2024./2025. mācību gadā JMARMV tiek īstenota *Audzināšanas darba programma 2024.–2028. gadam*, kuras pamatā ir audzināšanas darba stratēģija. Programma tiek realizēta sešos darbības soļos:

- Izglītojamo personiskā līderība**
Izglītojamais uzņemas atbildību par savu rīcību, runu, attiecībām ar citiem cilvēkiem un savu dzīvi kopumā.
- Pārmaiņas sākas ar manu lēmumu**
Izglītojamais aktīvi iesaistās kursa un skolas dzīvē, apgūst un attīsta zināšanas un prasmes līdzdalībai, kā arī uzņemas iniciatīvu un atbildību skolas aktivitāšu organizēšanā.

3. **Mūsu kopējā dzīve**
Dzīve kursā, skolā, novadā, Latvijā un pasaulē balstās uz individuālo un kolektīvo līdzatbildību, iniciatīvu un cieņu vienam pret otru.
4. **Latvijas skolas soma**
Izglītojamie iepazīst Latvijas kultūras un vēstures daudzveidību, gūst izpratni par valstiskās attīstības ceļiem un to nozīmi šodienas dzīvē, kļūst par sociālās atmiņas veidotājiem.
5. **Mans materiālais un nemateriālais mantojums**
Kultūras mantojuma apzināšanās palīdz izglītojamajiem stiprināt personīgo identitāti kā daļu no Latvijas nacionālās identitātes.
6. **Es un mana māksla un jaunrade**
Radošā darbība un mūzikas mākslas praktizēšana pilnveido indivīda un sabiedrības izpratni par piederību latviskajai kultūrtelpai un dod iespēju apliecināt sevi gan personiskā, gan kopienas līmenī.

Audzināšanas darbības galvenie mērķi uzdevumi 2024./2025. mācību gada laikā.

Mērķis	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Kontrolēt izglītojamo sekmes un uzvedību.	Monitorēti: 1. mācību stundu apmeklējumi 2. izglītojamo sekmības rādītāji 3. iekšējo noteikumu ievērošana	1. sasniegts 2. sasniegts 3. sasniegts Audzinātāji regulāri un sistemātiski veic ierakstu pārbaudi skolvadības sistēmā <i>E-klase</i> , pārskata sekmju izrakstus un aktualizē mācību sasniegumus gan izglītojamajiem, gan vecākiem. Audzinātāji tiek informēti arī par iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem.
Veidot JMRMV sadarbību ar tās vecākiem, izglītojamajiem un darbiniekiem audzināšanas jautājumos.	Veidota konstruktīva un atbalstoša sadarbība: 1. ar izglītojamo vecākiem 2. ar izglītojamajiem 3. ar pedagogiem un atbalsta personālu 4. ar skolas administrāciju	1. sasniegts 2. sasniegts 3. sasniegts 4. sasniegts Kursu audzinātāji pēc nepieciešamības sazinās ar iesaistītajām pusēm, lai informētu, saņemtu atgriezenisko saiti un risinātu problēmsituācijas, kas saistītas ar mācību procesu, sekmēm, uzvedību un kavējumiem.
Iesaistīties skolas kopējā tēla veidošanā.	Kursu audzinātāju dalība: 1. vecāku sapulcēs	1. sasniegts 2. sasniegts 3. sasniegts

	<p>2. metodiskajās sanāksmēs (pēc vajadzības)</p> <p>3. skolas padomes sēdēs</p> <p>4. koncertos un skolas neformālajos pasākumos</p>	<p>4. sasniegts</p> <p>Audzinātāji un izglītojamie aktīvi piedalās skolas kopējā tēla veidošanā, iesaistoties gan oficiālos, gan radošos un neformālos pasākumos.</p>
<p>Sekmēt kursu audzinātāju profesionālo pilnveidi un profesionalitāti darbībā.</p>	<p>1. Regulāri aktualizētas zināšanas par audzināšanas jautājumiem.</p> <p>2. Apmeklēti pedagoga kursi (<i>Bērnu tiesības, Audzināšanas jautājumi</i>– ik pēc 3 gadiem).</p> <p>3. Atvērtība komunikācijā ar izglītojamajiem, vecākiem un kolēģiem.</p>	<p>1. sasniegts</p> <p>2. sasniegts</p> <p>3. sasniegts</p> <p>Audzinātāji pilnveido profesionālās zināšanas un demonstrē atvērtību sadarbībai, kas sekmē efektīvu audzināšanas procesu.</p>
<p>Kursu audzinātāji veic audzinātāja organizatoriskos pienākumus, plāno un īsteno audzināšanas darbu, sadarbojoties ar izglītojamajiem, vecākiem un citiem pedagogiem.</p>	<p>Organizētas un atbalstītas aktivitātes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kursa sanāksmes - mācību ekskursijas - Fukšu balle - Pēdējā skolas diena, Pēdējais zvans - Izlaidumi - izglītojamo iniciēti pasākumi (Danču vakars, Kompozīciju pēcpusdiena, Brīvā skatuve, <i>Skolas soma</i>, pašpārvalžu sadraudzība u.c.) 	<p>1. sasniegti</p> <p>Organizējot un atbalstot dažādus pasākumus, tiek stiprināta izglītojamo un audzinātāju sadarbība, kas sekmē kursu un skolas kolektīva saliedētību.</p>

Metodiskā darba prioritātes 2025./2026. mācību gadā:

2025./2026. mācību gada metodiskā darba prioritātes ir vērstas uz mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu, pedagogu profesionālās kompetences stiprināšanu un skolas kā starptautiski atpazīstamas mūzikas izglītības iestādes attīstību. Tās izriet no izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem, audzināšanas darba programmas un nepieciešamības pielāgoties mūsdienu izglītības vides izaicinājumiem.

1. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

- Prasmju pilnveide darbā ar izglītojamajiem, sagatavojot viņus starptautiskām meistarklasēm, konkursiem un studijām;
- Pedagogu profesionālā pilnveide, īstenojot Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) projektus un *ERASMUS+* mobilitātes programmas;
- Analizējot pedagogu pašnovērtējumus, rast iespējas paplašināt profesionālās pilnveides iespējas vispārējās kompetencēs (piemēram, kursi par mobingu un bulingu, emocionālo noturību, konfliktu risināšanu, komunikācijas un sadarbības prasmēm);

- Piedāvāt citu izglītības iestāžu pedagogiem apgūt digitālās prasmes JMRMV jaunizveidotajā, modernākajā tehnoloģiju klasē, nodrošinot mūsdienīgu izglītības vidi.
- 2. Mācību procesa kvalitātes paaugstināšana un metodisko resursu papildināšana**
- Papildināt metodiskos materiālus pedagogiem, turpinot iestrādes mācību līdzekļu (nošu materiālu, mācību grāmatu vispārizglītojošos priekšmetos, digitālo mācību platformu) iegādē un attīstībā, kā arī sekmējot jaunu metodisko resursu radīšanu un izmantošanu;
 - Īstenot mācību līdzekļu iegādi: nošu materiālus, kā arī mācību grāmatas vispārizglītojošos priekšmetos (piemēram, latviešu valodā un matemātikā), sekmējot mācību procesa kvalitāti un pieejamību;
 - Digitālo rīku, mūzikas ierakstu tehnoloģiju un mākslīgā intelekta izmantošana mācību procesā;
 - Nodrošināt pedagogiem metodisko un praktisko atbalstu darbā ar neredzīgu izglītojamo, sadarbojoties ar speciālajām izglītības iestādēm un balstoties uz to pieredzi. Jau veikta sākotnējā vizīte izglītības iestādē, kurā tiek īstenota izglītība bērniem ar redzes traucējumiem.
- 3. Starptautiskās un starp-institucionālās sadarbības stiprināšana**
- Izglītojamo un pedagogu dalība starptautiskās meistarklasēs, konkursos un festivālos;
 - Jaunu sadarbības projektu īstenošana ar ārvalstu mūzikas izglītības iestādēm, paplašinot ERASMUS+ un citu programmu iespējas;
 - Sadarbības stiprināšana ar Latvijas mūzikas vidusskolām, organizējot kopīgus darbseminārus un pieredzes apmaiņas pasākumus, tai skaitā par jauno mācību priekšmetu "*Pedagoģijas pamati*".
- 4. Radošuma un jaunrades veicināšana**
- Izglītojamo pašiniciatīvas projektu un koncertprogrammu atbalstīšana;
 - Inovatīvu un radošu pieeju ieviešana metodiskajā un audzināšanas darbā.
- 5. Audzināšanas darba un vērtīborientētas izglītības integrēšana**
- Nacionālās kultūras un identitātes stiprināšana mācību saturā un skolas pasākumos;
 - Izglītojamo personīgās līderības, radošuma un pilsoniskās līdzdalības veicināšana, balstoties uz *Audzināšanas darba programmu 2024.–2028. gadam*.

III. Elementu izvērtējums
attīstības plānošanas periodā (2021.gads - 2027.gads)
Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

1. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Regulāri sasniegumi valsts un starptautiskos konkursos.</p> <p>Dalība koncertos un meistarklasēs.</p>	<p>Turpināt un paplašināt sadarbību ar profesionālajiem kolektīviem un koncertorganizācijām, nodrošinot izglītojamajiem regulāras uzstāšanās iespējas dažādās koncertvietās.</p> <p>Piesaistot Erasmus+ programmas sniegtās iespējas, veicināt vienlīdzīgu pieejamību izglītojamajiem dalībai starptautiskos konkursos, meistarklasēs un festivālos.</p> <p>Nodrošināt līdzsvaru starp mācību procesu un dalību dažāda mēroga pasākumos, lai saglabātu augstu mācību sasniegumu kvalitāti un nodrošinātu sekmīgu izglītības apguvi.</p>
<p>Efektīva resursu pārvaldība – notikusi mācību vides modernizācija, ieviestas jaunas tehnoloģijas.</p>	<p>Turpināt plānveidīgu resursu attīstību (mācību līdzekļi, digitalizācija, telpu modernizācija), īpaši metodisko materiālu papildināšanas jomā.</p>

2. Elementa “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamo mācību sasniegumi – centralizēto eksāmenu rezultāti ir virs valsts vidējā līmeņa.</p>	<p>Sekmēt starpinstitūciju sadarbību un veicināt izglītojamo aktīvāku iesaisti vispārīglītojošās aktivitātēs.</p>
<p>Pedagogu darba kvalitāte – mērķtiecīga gatavošana CE eksāmeniem, kā arī konkursiem, festivāliem un koncertiem.</p>	<p>Pilnveidot atbalsta mehānismus un stratēģijas izglītojamo sagatavošanai dalībai konkursos, festivālos un citos nozīmīgos pasākumos.</p>
<p>Plašas prakses iespējas izglītojamajiem – prakses nedēļas, <i>Mediņu laboratorija</i>, dalība Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas, Rīgas Doma kora skolas un JMRMV apvienotā Bigbenda projektos.</p>	<p>Turpināt un paplašināt sadarbību ar partnerorganizācijām, iesaistot jaunus sadarbības partnerus. Aktualizēt un pilnveidot prakses nedēļu saturu, dažādojot vērojošās un aktīvās prakses iespējas.</p>

3. Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide.	Ar semināru un apmācību palīdzību veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratni par dažādību un iekļaujošiem principiem.
Sadarbība ar vecākiem, skolas darbiniekiem un psihologu, lai identificētu un atbalstītu izglītojamos ar kognitīvo procesu traucējumiem.	Pilnveidot mācību satura un procesa pielāgošanas praksi, lai nodrošinātu efektīvu atbalstu izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām.
Skolas administrācija un pedagogi domā par iespējamiem rīcības un atbalsta scenārijiem izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem.	Izstrādāt praktiskus atbalsta mehānismus un mācību procesa nodrošināšanas modeļus, kas paredzēti izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem.
Skolā ir profesionāli un atsaucīgi pedagogi.	Regulāri aktualizēt pedagogu zināšanas par iekļaujošās vides principiem, organizējot kursus un seminārus par labvēlīgas mācību vides veidošanu un saglabāšanu.

4. Elementa “**Pieejamība**”^{*} stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālās izglītības programmas ir pieejamas pēc pamatzglītības un vidējās izglītības ieguves.	Paplašināt informācijas pieejamību par JMRMV izglītības programmām, īpaši arī reģionos.
Nodrošināta iespēja riska grupu izglītojamajiem (sociāli mazāk aizsargāti, ar īpašām vajadzībām) mācīties, saņemot psihologa, pedagogu un administrācijas atbalstu.	Pilnveidot atbalsta sistēmu riska grupu izglītojamo iesaistei un noturēšanai izglītības procesā (mentoringa programmas, individuālie atbalsta plāni vai dalība, piemēram, Valsts izglītības attīstības aģentūras projektā).
Skola sadarbojas ar citām mūzikas izglītības iestādēm, veicinot plašāku pieejamību profesionālās izglītības programmām.	Attīstīt sadarbību ar pašvaldībām un nevalstiskajām organizācijām, lai veicinātu riska grupu jauniešu iekļaušanos un profesionālās izglītības pieejamību.

^{*} Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:

- *profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana*
- *riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā*

Riskam pakļauto izglītojamo mācīšanās virzība 2024./2025.mācību gadā:

Regulāra sadarbība ar audzinātājiem, psihologu un vecākiem, lai identificētu un savlaicīgi reaģētu uz priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku. Īstenoti individuālie atbalsta plāni izglītojamajiem ar zemām sekmēm vai emocionālām grūtībām.

5. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā darbojas izglītības psihologs.	Stiprināt preventīvos pasākumus mobinga un emocionālās izdegšanas riska mazināšanai.
Efektīva komunikācija starp skolas vadību, audzinātājiem un vecākiem, savlaicīga problēmsituāciju risināšana.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par emocionālās noturības attīstīšanu un krīžu intervenci.

6. Elementa “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Modernizētas mācību telpas (digitālie ekrāni un interaktīvās tāfeles) izveidota tehnoloģiju klase ar digitālajiem resursiem.	Papildināt mācību līdzekļu klāstu (nošu materiāli, vispārīzglītojošo mācību priekšmetu grāmatas), nodrošinot kvalitatīvu metodisko atbalstu pedagogiem.

7. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025. m.g.):

- a. **Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augsti centralizēto eksāmenu rezultāti, regulāri panākumi konkursos un festivālos.	Turpināt pilnveidot mācību procesa individualizāciju, lai atbalstītu gan izcilākos izglītojamos, gan tos, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.
Ikdienas mācību procesā tiek izmantoti digitālie rīki, mūzikas ierakstu iespējas un mūsdienīgas mācību metodes.	Paplašināt digitālo prasmju apguvi un nodrošināt mērķtiecīgāku digitālo resursu izmantošanu mācību procesā.
Izglītojamajiem regulāri tiek nodrošinātas prakses, koncerti un sadarbības projekti ar profesionāliem kolektīviem.	Balansēt mācību slodzi ar koncertdarbību, lai nodrošinātu kvalitatīvu un nepārtrauktu mācību sasniegumu attīstību.

- b. **Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:**

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenos piedalījās dažādu izglītības programmu izglītojamie, sasniedzot augstus rezultātus:

- **Klavierspēle** – 5 izglītojamie, vidējais vērtējums **9 balles (teicami)**;
- **Akordeona spēle** – 1 izglītojamais, vērtējums **9 balles (teicami)**;
- **Stīgu instrumentu spēle** – 3 izglītojamie, vidējais vērtējums **9 balles (teicami)**;
- **Ģitārspēle** – 1 izglītojamais vērtējums **9 balles (teicami)**;
- **Pūšaminstrumentu spēle** – 9 izglītojamie, vidējais vērtējums **8 balles (ļoti labi)**;
- **Diriģēšana** – 3 izglītojamie, vidējais vērtējums **9 balles (teicami)**;
- **Vokālā mūzika** – 3 izglītojamie, vidējais vērtējums **9 balles (teicami)**;
- **Džeza un populārā mūzika** – 7 izglītojamie, vidējais vērtējums **8 balles (ļoti labi)**.

Kopumā izglītojamie profesionālās kvalifikācijas eksāmenos demonstrēja augstu sagatavotības līmeni, kas atspoguļojas stabilajos vērtējumos no “ļoti labi” līdz “teicami” visās izglītības programmās.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalifikācijas eksāmenu programmas tika sagatavotas kvalitatīvi un atbilstoši profesionālajām prasībām. Eksāmenu komisijas locekļi augsti novērtēja pedagogu profesionālo darbu un izglītojamo sagatavotību.	Turpmāk nepieciešams saglabāt augsto kvalitātes līmeni, nodrošinot mērķtiecīgu izglītojamo sagatavošanu profesionālajai darbībai, kā arī pakāpeniski atjaunot mācību resursus un materiāli tehnisko bāzi, lai vēl vairāk paaugstinātu izglītības procesa kvalitāti.

- c. **mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītojošajos mācību priekšmetos** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Mācību priekšmets	Izglītojamo mācību sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbos		
	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Latviešu valoda un literatūra I	76,3 % (vidēji valstī 47,6 %)	68,5 % (vidēji valstī 55,4 %)	Nav publicēti dati (vidēji valstī 55,9 %)
Angļu valoda I	80,9% (vidēji valstī 76,1 %)	68,5% (vidēji valstī 61,9 %)	Nav publicēti dati (vidēji valstī 60,7 %)
Matemātika	69,00 % (vidēji valstī 12,7 %)	63,5 % (vidēji valstī 28,8 %)	Nav publicēti dati (vidēji valstī 43,7 %)
Kultūra un māksla II	00,00 % (vidēji valstī 00,00 %)	63,3 % (vidēji valstī 50,5 %)	Nav publicēti dati (vidēji valstī 55,0 %)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiktas izmaiņas mācību plānā, stiprinot Valsts pārbaudījuma <i>Kultūra un māksla II</i> un <i>Matemātika</i> saturu, kā arī sakārtota infrastruktūra, lai nodrošinātu eksāmenu norisi tiešsaistē.	Turpināt pilnveidot IKT tehnoloģiju aprīkojumu, lai paaugstinātu mācību procesa kvalitāti un nodrošinātu mūsdienīgas eksaminācijas iespējas.

8. Elementa “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**”^{*} stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025. m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir iegūta augstākā izglītība savā specialitātē (bakalaura un maģistra līmenī). Neliela daļa pedagogu un darbinieku ir ieguvuši doktora grādu, savukārt vairāki šobrīd turpina studijas, lai to iegūtu. Neliela daļa pedagogu ir nesen absolvējuši augstskolu vai ir pēdējo kursu studenti.	Turpināt atbalstīt pedagogu tālākizglītību, veicinot studiju pabeigšanu un jaunu kvalifikāciju iegūšanu savas specialitātes nozarēs.
Pedagogi regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveides pasākumos (kursi,	Palielināt profesionālās pilnveides iespējas starptautiskā vidē (<i>Erasmus+</i> mobilitātes,

semināri, meistarklases, konferences Latvijā un ārvalstīs).	Valsts izglītības attīstības aģentūras projekti).
Pieredzējuši un jauni pedagogi veido sabalansētu kolektīvu, kas nodrošina gan tradīciju saglabāšanu, gan jaunu mācību pieeju un metožu ieviešanu.	Sekmēt pedagoģisko sadarbību un pieredzes apmaiņu starp dažādu paaudžu kolēģiem, attīstot mentoringa praksi.
Skolā notiek regulāra metodiskā darba organizēšana – metodiskās komisijas, pedagogu pašnovērtējumi, pieredzes apmaiņa.	Padziļināt metodisko darbu, fokusējoties uz inovatīvu mācību pieeju un dažādu profesionālo un vispārējo kompetenču attīstību.

* Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:

- **pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē**

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē (2024./2025. m.g.)*

Kopējais pedagogu skaits izglītības iestādē	98
Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē izglītības iestādes organizētajās profesionālās kompetences pilnveides programmās.*	44
Pedagogu dalība citu organizatoru īstenotās profesionālās kompetences pilnveides programmās.	56

*Skatīt 4. pielikumu

9. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./20245 m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību plānā izstrādāts un praksē ieviests jauns modulis <i>Pedagoģijas pamati</i> , kā arī uzsākta <i>Valsts aizsardzības mācība</i> .	Pārskatīt Valsts aizsardzības mācības īstenošanas iespējas mācību gada griezumā, nodrošinot atbilstošu infrastruktūru un optimālu laika plānojumu.
Iegādāta jauna datorklases infrastruktūra, kas tiek izmantota <i>Datorzinību, Dabaszinību, Harmonijas, Solfedžo</i> un <i>Instrumentu mācības</i> priekšmetos.	Turpināt aprīkot <i>Mūzikas literatūras, Harmonijas</i> un <i>Solfedžo</i> telpas ar skaņas pastiprinošiem tehnoloģiskiem risinājumiem, nodrošinot kvalitatīvu mācību satura apguvi.
Aktualizēts mācību saturs vairākos priekšmetos: <i>Solfedžo, Harmonijā, Datorzinībās, Dabaszinībās, Sportā</i> .	Pilnveidot mācību saturu, integrējot jaunas mācību metodes un digitālos resursus.
Organizēta plaša mēroga <i>Radošās prakses nedēļa</i> – izglītojamie apmeklēja Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas atvērtais lekcijas, piedalījās Latvijas Nacionālā simfoniskā orķestra un Liepājas Simfoniskā orķestra mēģinājumos, apmeklēja Latvijas Nacionālo operu un baletu, Zemessardzes pūtēju orķestri, Latvijas Radio bigbendu, kā arī teātra un baleta izrādes.	Nodrošināt Radošās prakses nedēļas tradīcijas nepārtrauktību, paplašinot sadarbības iespējas ar Latvijas profesionālajiem kolektīviem un kultūras institūcijām.

10. Elementa “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025. m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā aktīvi darbojas Izglītojamo pašpārvalde, kas organizē izglītojamo aptaujas par skolas labbūtības jautājumiem un iesaistās lēmumu pieņemšanā.	Veicināt plašāku izglītojamo iesaisti pašpārvaldes darbībā un nodrošināt regulāru atgriezeniskās saites apkopošanu un analīzi.
Sadarbībā ar skolotāju un izglītojamo pašpārvaldes kolektīvu pagarināts pusdienu pārtraukuma starpbrīdis, uzlabojot izglītojamo labbūtību.	Turpināt uzlabot ikdienas skolas vidi, pamatojoties uz izglītojamo un pedagogu ieteikumiem.
Skolas tēla - identitātes veidošana	Skolā īstenotas iniciatīvas skolas identitātes stiprināšanai, piemēram, izveidoti skolas <i>hūdiji</i> , kas veicina izglītojamo, pedagogu un darbinieku piederības sajūtu un kopības garu. Turpmāk nepieciešams attīstīt iniciatīvas, kas stiprina skolas identitāti, piesaistot jaunus partnerus un idejas.
Depozīta nodošanas vietnes skolā	Skolā izveidota depozīta nodošanas vieta, kas veicina izglītojamo izpratni par resursu atkārtotu izmantošanu un atbildīgu rīcību pret vidi. Turpmāk nepieciešams pilnveidot izglītojamo un pedagogu iesaisti zaļās domāšanas aktivitātēs, integrēt vides jautājumus mācību un audzināšanas procesā, kā arī organizēt izglītojošas iniciatīvas par ilgtspējīgu dzīvesveidu. Tāpat būtu lietderīgi uzlabot depozīta nodošanas infrastruktūru un stiprināt sadarbību ar dažādām pusēm, lai veidotu vienotu, uz ilgtspējību vērstu skolas vidi.
Organizēti kolektīva saliedēšanās pasākumi, tostarp sarunas ar sabiedrībā nozīmīgām personībām (piemēram, Latvijas Valsts prezidentu Edgaru Rinkēviču), kurus vadīja pašpārvaldes pārstāvji.	Paplašināt saliedēšanās un sadarbības pasākumu loku, iesaistot vēl plašāku izglītojamo, pedagogu un absolventu kopienu.

IV. Cita informācija

1. Informācija par 2024./2025. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem un to rezultātiem

2024./2025. mācību gadā JMRMV īstenoja plašu projektu, konkursu un sadarbības iniciatīvu programmu, kas sekmēja izglītojamo profesionālo izaugsmi, pedagogu pieredzes pilnveidi un skolas atpazīstamības stiprināšanu Latvijā un ārvalstīs. Skolas īstenotie pasākumi veicināja starpnozaru sadarbību, žanru daudzveidību un kvalitatīvas mācību vides attīstību.

Detalizēta informācija par projektiem, partneriem, finansējumu un rezultātiem pievienota pielikumā *Citi pielikumi*.

2. Informācija par 2024./2025. mācību gada citiem sasniegumiem

2024./2025. mācību gadā JMARMV izglītojamie guvuši panākumus gan Latvijā, gan starptautiskā mērogā. Skolas pārstāvji sekmīgi startējuši gandrīz 70 konkursos un festivālos dažādās mūzikas jomās – vokālajā mākslā, stīgu, pūšaminstrumentu, sitaminstrumentu, taustiņinstrumentu spēlē, kā arī džeza un populārajā mūzikā.

Īpaši nozīmīgi ir vairāki Grand Prix un 1. vietas starptautiskos konkursos Lietuvā, Igaunijā, Francijā un Latvijā, kā arī iegūtās augstākās pakāpes, 2. un 3. vietas un atzinības raksti dažāda mēroga pasākumos.

Izglītojamie saņēmuši arī speciālbaldas par tautasdziesmu un Baha mūzikas interpretāciju. Ne mazāk svarīgi ir panākumi valsts olimpiādēs – vēsturē, latviešu valodā un svešvalodās, kas apliecina plašu kompetenču spektru.

Kopumā konkursu norisēs piedalījušies vairāk nekā sešdesmit izglītojamo un vairāki ansambļi, kas sniedz spilgtu apliecinājumu mācību procesa kvalitātei, pedagogu profesionālajam darbam un skolas starptautiskajai konkurētspējai (skatīt 5. un 6. pielikumu).

3. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi 2022. gadā.

Ieteikums	Norāde par izpildi (izpildīts/ daļēji izpildīts/ nav izpildīts) Komentārs
Iekļaut mācību priekšmetu aprakstos vērtēšanas kritērijus.	Izpildīts 2022.gadā
Izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai papildināt vai atjaunot esošo materiāltehnisko bāzi, resursus: (i) iegādāties jaunu, mūsdienu prasībām atbilstošu koncertkokli; kokles mācību kabinetā iegādāties krēslu bez rokturiem un muguras balsta, bet ar maināmu augstumu un polsterētu sēžamo vietu, (ii) džeza ģitāras spēles programmas īstenošanai iegādāties otru elektrisko ģitāru, elektriskās ģitāras efektus (pedāļus), vadus un stīgas, (iii) papildināt orķestra bibliotēkas nošu resursus, (iv) iegādāties vēl vienu atbilstošas kvalitātes un aprīkotu (soma, skaņas noņēmējs) kontrabasu, lai atvieglotu pasniedzējam darbu stundās, kā arī ļautu vienlaicīgi izmantot kontrabasu vairāk kā vienā mēģinājumā vai stundā, (v) iegādāties pikolo trompeti, flīģelhornu, eifoniju, ar ko nodrošināt radniecīgo instrumentu specifiskāciju un orķestra skanējumu.	Izpildīts 80%. Ieteikumu izpildes laikā precizētas prioritātes, daļa ieteikumu novirzīti izpildei vēlākā periodā.
Nodrošināt, uzlabot skaņas izolāciju un gaisa kvalitāti mācību kabinetos.	Izpildīts ļoti minimāli. Ēkas īpašnieka prioritātēs nepieciešami ieguldījumi

Ieteikums	Norāde par izpildi (izpildīts/ daļēji izpildīts/ nav izpildīts) Komentārs
	fundamentāli nozīmīgos ēkas uzlabojumos, kuru neizpildīšana radītu apdraudējumu izglītības procesa īstenošanai ēkā.

Pielikumi:

1. Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2024./2025.mācību gadā
2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās, uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2024./2025. mācību gadā
3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025. mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem
4. Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2024./2025.m.g.
5. Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs 2024./2025.m.g.
6. Informācija par izglītojamo sasniegumiem konkursos 2024./2025.m.g.
7. Citi pielikumi

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

Ainars Šablovskis

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

PIELIKUMI

1.pielikums

Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās
2024./2025.mācību gadā

Kods	Īstenotā izglītības programma Iegūstamā kvalifikācija	33	35b	1.kurss		2.kurss		3.kurss		4.kurss	
				33	35b	33	35b	33	35b	33	35b
212011	Taustiņinstrumentu spēle	26	0	3	0	8	0	8	0	7	0
	Mūziķis pianists, koncertmeistars	18	0	1	0	8	0	4	0	5	0
	Mūziķis ērgelnieks	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	Mūziķis akordeonists, ansambļa vadītājs	6	0	2	0	0	0	2	0	2	0
212021	Sīgu instrumentu spēle	32	0	12	0	11	0	3	0	6	0
	Mūziķis vijolnieks	15	0	6	0	7	0	1	0	1	0
	Mūziķis altists	5	0	2	0	2	0	0	0	1	0
	Mūziķis čellists	5	0	2	0	0	0	1	0	2	0
	Mūziķis kontrabasists	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	3	0	1	0	0	0	1	0	1	0
	Mūziķis koklētājs, ansambļa vadītājs	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0
212031	Pūšaminstrumentu spēle	33	0	10	0	10	0	4	0	9	0
	Mūziķis flautists, ansambļa vadītājs	10	0	2	0	3	0	2	0	3	0
	Mūziķis obojists, ansambļa vadītājs	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0
	Mūziķis klarnetists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Mūziķis fagotists, ansambļa vadītājs	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	Mūziķis mežradznieks, ansambļa vadītājs	3	0	0	0	2	0	0	0	1	0
	Mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs	6	0	2	0	1	0	1	0	2	0
	Mūziķis trombonists, ansambļa vadītājs	3	0	2	0	0	0	0	0	1	0
	Mūziķis tubists, ansambļa vadītājs	5	0	2	0	2	0	1	0	0	0
212041	Sitaminstrumentu spēle	6	0	0	0	3	0	3	0	0	0
	Mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	6	0	0	0	3	0	3	0	0	0
212051	Diriģēšana	10	0	3	0	2	0	2	0	3	0
	Kormeistars, kora dziedātājs	10	0	3	0	2	0	2	0	3	0
212061	Vokālā mūzika	16	3	7	1	5	0	3	2	1	0
	Vokālists, kora dziedātājs	16	3	7	1	5	0	3	2	1	0
212071	Mūzikas vēsture un teorija	8	0	2	0	4	0	2	0	0	0
	Mūziķis, mūzikas teorijas speciālists	8	0	2	0	4	0	2	0	0	0
212091	Mūzika (džeza un populārā mūzika)	30	4	6	1	8	1	9	2	7	0
	Mūziķis pianists, ansambļa vadītājs	6	0	1	0	2	0	2	0	1	0
	Mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	4	0	0	0	1	0	2	0	1	0
	Mūziķis kontrabasists (elektrobasists), ansambļa vadītājs	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0
	Mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0
	Mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	6	0	2	0	2	0	1	0	1	0
	Vokālists, ansambļa vadītājs	10	2	2	0	2	1	3	1	3	0

Kods	Īstenotā izglītības programma Iegūstamā kvalifikācija	33	35b	1.kurss		2.kurss		3.kurss		4.kurss			
				33	35b	33	35b	33	35b	33	35b		
KOPĀ:				161	7	43	2	51	1	34	4	33	0

2.pielikums

**Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās,
uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2024./2025. mācību gadā**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence Nr.	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apgūvi (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apgūvi (30.06.2025.)
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	33 212 01 1	P-11090	18	18
Taustiņinstrumentu spēle Ērģeļspēle	33 212 01 1	P-2338	2	2
Taustiņinstrumentu spēle Akordeona spēle	33 212 01 1	P-11091	6	4
Stīgu instrumentu spēle Vījoles spēle	33 212 02 1	P-11092	15	12
Stīgu instrumentu spēle Alta spēle	33 212 02 1	P-11093	5	4
Stīgu instrumentu spēle Čella spēle	33 212 02 1	P-11094	5	5
Stīgu instrumentu spēle Kontrabasa spēle	33 212 02 1	P-4364	1	1
Stīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle	33 212 02 1	P-4363	3	3
Stīgu instrumentu spēle Kokles spēle	33 212 02 1	P-11095	3	3
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	33 212 03 1	P-11096	10	10
Pūšaminstrumentu spēle Obojas spēle	33 212 03 1	P-11098	2	2
Pūšaminstrumentu spēle Klarnetes spēle	33 212 03 1	P-11097	1	1
Pūšaminstrumentu spēle Fagota spēle	33 212 03 1	P-11099	1	1
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle	33 212 03 1	P-11101	2	2
Pūšaminstrumentu spēle Mežraga spēle	33 212 03 1	P-11100	3	2

Pūšaminstrumentu spēle Trompetes spēle	33 212 03 1	P-11102	6	6
Pūšaminstrumentu spēle Trombona spēle	33 212 03 1	P-11103	3	3
Pūšaminstrumentu spēle Tubas spēle	33 212 03 1	P-11104	5	5
Sitaminstrumentu spēle	33 212 04 1	P-11105	6	6
Diriģēšana	33 212 05 1	P-11106	10	9
Vokālā mūzika	33 212 06 1	P-11107	16	16
Vokālā mūzika	35b 212 06 1	P-11701	3	3
Mūzikas vēsture un teorija	33 212 07 1	P-11108	8	8
Mūzika Klavierspēle	33 212 09 1	P-11109	6	5
Mūzika Ģitāras spēle	33 212 09 1	P-11110	4	4
Mūzika Kontrabasa (elektrobasa) spēle	33 212 09 1	P-11111	1	1
Mūzika Kontrabasa (elektrobasa) spēle	35b 212 09 1	P-11704	2	2
Mūzika Saksofona spēle	33 212 09 1	P-11112	3	3
Mūzika Sitaminstrumentu spēle	33 212 09 1	P-11114	6	5
Mūzika Dziedāšana	33 212 09 1	P-11115	10	9
Mūzika Dziedāšana	35b 212 09 1	P-6000	2	2

**Informācija par izglītības iestādes 2024./2025. mācību gada
profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem**

Izglītības programmas nosaukums	Absolventu skaits	Tālākās gaitas: studē augstskolā, strādā profesijā (skaits)					
		studē Latvijas augstskolās		studē ārvalstīs		strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē	strādā citā profesijā
		kultūrizglītības nozarē	citā nozarē	kultūrizglītības nozarē	citā nozarē		
Izglītības programmas pēc pamatzglītības							
Taustiņinstrumentu spēle	6	4	1			1	
Stīgu instrumentu spēle	5	4				1	
Pūšaminstrumentu spēle	9	5	1	3			
Diriģēšana	3	1	2				
Vokālā mūzika	1			1			
Mūzikas vēsture un teorija							
Džeza un populārā mūzika	6	3	2			1	
Izglītības programmas pēc vidējās izglītības							
Vokālā mūzika	2	1					1
Džeza un populārā mūzika	1	1					

**Izglītības iestādes organizētie
pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2024./2025.m.g.**

Nr. p.k.	Datums	Nosaukums	Mērķauditorija	Stundu skaits	Izsniegto apliecinājumu skaits
1.	03.10.2024.	Pianistes Ilzes Jaunzemes lekcija - praktiskā meistarklase "Sadraudzējies ar skatuves uztraukumu"	Profesionālās ievirzes, profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi un citi interesenti	6	67
2.	05.11.2024.	Duglasa Bostoka meistarklase simfoniskā orķestra diriģēšanā	Profesionālās ievirzes, profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi un citi interesenti	3	1
3.	07.11.2024.	Eiropas džeza ekspertu seminārs un atvērta diskusija "Komunikācijas nozīme mūzikā"	Visi interesenti	2	4
4.	10.02.2025.	Pianistes Marija Opī meistarklase klavierspēlē (Francija)	Profesionālās ievirzes, profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi un citi interesenti	6	14

5.	27.02.2025.	Pianista, koncertmeistara, JVLMA prof. Venta Zilberta lekcija "Latviešu klaviermūzika"	JMRMV pedagogi	2	4
6.	27.03.-29.03.2025.	V Imanta Kokara jauno kordiniģentu konkurss	Profesionālās ievirzes, profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi un citi interesenti	36	16
7.	07.04.2025.	Reģiona mūzikas skolu pianistu seminārs un metodiskā sanāksme	Reģiona mūzikas skolu pedagogi	6	16
8.	29.04.2025.	Džeza un populārās mūzikas konkurss (t.sk. metodiskā apspriede)	Profesionālās ievirzes, profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi un citi interesenti	12	13
9.	15.05.2025.	Sitāminstrumentālista Ernesta Mediņa meistarklase	Profesionālās ievirzes, profesionālās vidējās izglītības iestāžu pedagogi un citi interesenti	6	3

5.pielikums

**Informācija par izglītojamo sasniegumiem
vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs
2024./2025.m.g.**

Nr.pk.	Olimpiāde	Sasniegums	Nodaļa un kurss
1.	Vēstures olimpiāde	III vieta	Sīģu instrumentu spēle - Vijoles spēle, II kurss
2.		III vieta	Vokālā mūzika, I kurss
3.	Vācu valodas olimpiāde	Atzinības raksts	Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle, III kurss
4.	Latviešu valodas un literatūras olimpiāde	II vieta	Mūzikas vēsture un teorija, III kurss
5.		III vieta	Vokālā mūzika, III kurss

6.pielikums

**Informācija par izglītojamo sasniegumiem
konkursos 2024./2025.m.g.**

Konkursa līmenis	I pakāpes diplomi	II pakāpes diplomi	III pakāpes diplomi	Atzinības raksti
Starptautiskie konkursi	7 (t.sk. 3x Grand Prix)	11	10	9
Valsts un Latvijas mēroga konkursi	6	9	8	7

Reģionālie konkursi	2	3	2	1
---------------------	---	---	---	---

Citi pielikumi

Specialitāte, kurss	Konkurss	Datums	Rezultāts
Akordeona spēle, I kurss	Starptautiskais akordeonistu konkurss, Lietuva (ACCOVELLE)	2024. gada novembris	GRAND PRIX
Kora diriģēšana, II kurss	Jonas Alekša Starptautiskais jauno kordiriģentu konkurss, Lietuva	2025. gada marts	II vieta
Vokālā mūzika, II kurss	Starptautiskais festivāls-konkurss “Oginska – Kūrybos perlai”, Lietuva	2025. gada aprīlis	II vieta un īpašā nominācija
Klavierspēle, I kurss	3rd International Mark Rothko competition of young performers of modern music, Daugavpils	2025. gada aprīlis	GRAND PRIX, I vieta
Vokālā mūzika, II kurss	Starptautiskais festivāls-konkurss “Oginska – Kūrybos perlai”, Lietuva	2025. gada maijs	Pateicība
Trompetes spēle, III kurss	International Trumpet Talents Tallinn 2025, Igaunija	2025. gada maijs	III vieta
Flautas spēle, II kurss	Dutch International Flute Competition, Nīderlande	2025. gada aprīlis	III vieta
Klavierspēle, II–III kurss	La Note Céleste – Concours international de piano, Parīze (Francija)	2025. gada jūnijs	II un III vietas, Patronage Prize
Flautas spēle, I kurss	France Music Competition (Francija)	2025. gada augusts	Diplome 3ème Prix

Projekts	Norises laiks un vieta	Partneri / finansējums	Rezultāti
XIV Starptautiskā saksofonmūzikas	18.–22.02.2025., JMRMV, Spīķeru	JMRMV biedrība, JVLMA, “City Jazz Riga”, VSIA “Latvijas Koncerti”, YAMAHA,	Piedalījās >100 saksofonisti; pirmoreiz integrēta džeza grupa; stiprināta akadēmiskās

festivāla <i>SAXOPHONIA</i> konkurss	koncertzāle, JVLMA Lielā zāle	LNSO, Liepājas SO, orķestris "Rīga" u.c.	un džeza jomas sadarbība; izveidots koporķestris.
Konkurss <i>Melns un Balts</i> (vispārējās klavieres)	04.–05.03.2025., JMRMV	JVLMA, "Musica Baltica", LNSO, Latvijas Mūzikas informācijas centrs	80 dalībnieki no visas Latvijas; uzsvērta vispārējo klavieru nozīme; pedagogu pieredzes apmaiņa.
Imanta Kokara V Starptautiskais jauno kordiriģentu konkurss	27.–29.03.2025., JMRMV, Mežaparka Lielās estrādes Kokaru zāle	VKKF, KM, Rīgas pašvaldība, JVLMA, LMA, "Ave Sol", Rīgas Projektu koris, "Musica Baltica"	18 dalībnieki no Latvijas un ārvalstīm; darbs ar profesionāliem korjiem; novērtētas topošo kordiriģentu prasmes; stiprināta starptautiskā sadarbība.
<i>JAZZeps 2025</i> – džeza ģitāras un basģitāras konkurss	29.04.2025., kultūras nams "Atmoda"	VKKF; profesionālie Latvijas džeza mūziķi	16 dalībnieki no 6 skolām; attīstītas tehniskās un improvizācijas prasmes; gūta skatuves pieredze; notikusi tīklošanās ar profesionāļiem.
Mediņu laboratorija #3 – koncerti Liepājā	30.05.2025., Liepājas koncertzāle "Lielais Dzintars", Tipogrāfijas radošais kvartāls	LMMDV, Liepājas koncertzāle, Tipogrāfijas kvartāls	Kopprojekts ar LMMDV; simfoniskais un pūtēju orķestris uzstājās profesionālās koncertvietās; izglītojamie guva pieredzi skatuves menedžmentā.
Materiāli tehniskās bāzes papildināšana	2024./2025. m.g.	VKKF (3 350 EUR)	Iegādāti jauni instrumenti (džeza sitaminstrumentu šķīvji, marimbas plāksnītes); uzlabotas sitaminstrumentu apguves iespējas.
Erasmus+ projekts "Paplašinām apvāršņus, pilnveidojot prasmes"	Projekta pieteikums apstiprināts 2025. pavasarī	VIAA, Erasmus+ finansējums (36 804 EUR)	Plānotas 4 izglītojamo grupu mobilitātes un 7 pedagogu darba ēnošanas vizītes; stiprināta starptautiskā sadarbība.

Konkursa nosaukums	Norises vieta	Rezultāti
Valsts konkurss akordeona spēlē (II fināla kārtā)	JMRMV	Veiksmīgi organizēts; piedalījās reģiona skolu izglītojamie un pedagogi; pozitīvas atsauksmes par organizāciju; finansiāls atbalsts arī no skolas biedrības konkursa organizēšanai.
Valsts konkurss ģitāras spēlē (II fināla kārtā)	JMRMV	Norise nodrošināta augstā līmenī; uzņemti pedagogi un konkursanti; gūta pieredze un idejas jauninājumiem konkursa norises dienās.

Pasākums	Partneri	Rezultāti
Izstāde <i>SKOLA 2025</i>	Reģiona mūzikas skolas, JVLMA	Dalība kļuvusi par noturīgu tradīciju; aicinātas reģiona skolas; atjaunota izstādes sadarbība ar Mūzikas akadēmiju; stiprināta skolas atpazīstamība un sadarbības tīkls.

○